


Принято
Педагогическим советом
МБОУ Староисаковской НШДС
Протокол от 24.10.2018 г. № 2

Утверждено
Приказ от 24.10.2018 № 7
Директор школы
 А.Р.Аминева



с учетом мнения
Совета родителей
(протокол от 24.10.2018 № 1)

ПОЛОЖЕНИЕ
О БЕЗОТМЕТОЧНОМ ОБУЧЕНИИ В 1 КЛАССЕ
СТАРОИСАКОВСКОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ-ДЕТСКОГО САДА
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о безотметочной системе оценивания обучающихся первых классов (далее - Положение) определяет принципы, оптимальные формы, периодичность, способы контроля и оценки предметных умений и универсальных учебных действий обучающихся, а также порядок оформления их результатов в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Староисаковской начальной школе-детском саду Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – Староисаковская НШДС) при освоении обучающимися 1 класса основной общеобразовательной программы начального общего образования.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Правилами осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 №662),
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;
- письмом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации обучения в первом классе четырёхлетней начальной школы» от 25.09.2000г.№2021/11-13;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.2821-10 от 29.12.2010 №189);
- Уставом Староисаковской НШДС.

1.3. Безотметочное обучение представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности обучающихся.

1.4. Основные принципы безотметочного обучения в Староисаковской НШДС:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание на критериальной основе, выработанной методическим объединением учителей начальных классов;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествующая контролю и оценке сверстников и учителя.

1.5. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- Усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника универсальных учебных действий (наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связно излагать мысли, творчески решать учебную задачу)

1.6. Функцией самооценки и самоконтроля является определение обучающимся границы своего знания - незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.7. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня сформированности предметных умений, личностных и метапредметных универсальных учебных действий, (обученности и личностного развития обучающихся)

1.8. Оцениванию не подлежат темп работы обучающегося, в том числе темп чтения, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т.д.).

1.9. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации оценок.

1.10. В первом классе проводятся в течение года диагностические работы по темам. В конце учебного года проводится итоговая комплексная работа по основным предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

- 1.11. В первом классе домашние задания не задаются.
- 1.12. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.
- 1.13. В 1 классе промежуточная аттестация представляет собой заключение учителя (классного руководителя) об освоении обучающимися соответствующей части основной образовательной программы начального общего образования, которое заслушивается на Педагогическом совете и принимается решение о переводе обучающихся в следующий класс.
- 1.14. Для обучающихся, осваивающих программу 1 класса в форме семейного образования, промежуточная аттестация проводится в форме комплексной контрольной работы, в содержании которой отражаются все учебные предметы в соответствии с учебным планом 1 класса.

2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся

2.1 Безотметочный контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. В 1 классе контроль освоения первоклассниками предметов учебного плана осуществляется в формах, которые не предполагают выставление отметок. Такими формами являются:

- встроенное педагогическое наблюдение;
- условные шкалы;
- листы индивидуальных достижений;
- графики и таблицы для отслеживания динамики учебных достижений первоклассников.

2.3. Видами контроля результатов обучения в 1 классах являются:

- текущий контроль;
- тематический контроль;
- итоговый контроль.

2.4. В первом классе контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

а) устный опрос;

б) письменный опрос:

- диагностические проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определенных тем;
- диагностические работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определенной теме знания на практике;
- в) тестовые диагностические задания;
- г) графические работы: рисунки, схемы и т.д.

2.5. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, диагностических, творческих работ эти результаты заносятся в рабочий журнал учителя.

2.6. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

2. Механизм определения уровня обученности и развития обучающихся

2.1. Для формирования действий самоконтроля и самооценки обучающимися первых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

2.2. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в специальном «Листке достижений», где обозначается повышенный уровень обученности и развития обучающихся, базовый и уровень не достигший базового.

2.3. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего, учитывать: понимание прочитанного текста, а также способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умениями работать с текстом.

2.3.1. Повышенному уровню развития навыка чтения в первом классе соответствуют плавный слоговой способ чтения без ошибок, отчетливо произносит звуки и слова, соблюдает ударение в словах.

2.3.2. Базовому уровню развития навыка чтения в первом классе соответствует слоговой

способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок. Обучающийся не может понять отдельные слова, при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

2.3.3. Ниже базового уровня развития навыка чтения в первом классе соответствуют чтение по буквам без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.4. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

3.4.1. Повышенному уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

3.4.2. Базовому уровню развития навыка соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1-2 негрубых недочёта.

3.4.3. Ниже базового уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с пометками.

3.4.4. К числу негрубых недочётов относятся:

- а) частичные искажения формы букв;
- б) несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- в) наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- г) выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- е) отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

3.4.5. Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок, как по текущему, так и по предыдущему материалу.

3.4.6. Базовому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5—7 недочётов.

3.4.7. Ниже базового уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает количество, указанное в п. 3.4.6.

3.5. Критериями оценки сформированности устной речи являются:

- а) полнота и правильность ответа;
- б) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- в) последовательность изложения;
- г) культура речи.

3.5.1. Повышенному уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

3.5.2. Базовому уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

3.5.3. Ниже базового уровня развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний и предложений.

3.6. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

3.6.1. Повышенному уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

3.6.2. Базовому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в

которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

3.6.3. Ниже базового уровня развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

3.6.4. Повышенному уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

3.6.5. Базовому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

3.6.6. Ниже базового уровня соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

3.6.7. Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

3.6.8. Базовому уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

3.6.9. Ниже базового уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубые ошибки.

3.6.10. Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломанная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры.

3.6.11. Базовому уровню умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

3.6.12. Ниже базового уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур. Допускает 2 и более грубые ошибки.

3.7. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с окружающим миром производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

3.7.1. Повышенному уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

3.7.2. Базовому уровню умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

3.7.3. Ниже базового уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.8. При определении уровня развития общеучебных навыков необходимо учитывать умения обучающихся работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

3.8.1. Повышенному уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленив на обложке и прочитывая название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя ее содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

3.8.2. Базовому уровню развития умения работать с книгой соответствует умение

самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

3.8.3. Ниже базового уровня развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чем расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте).

3.9. Умение обучающихся планировать свою работу определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

3.9.1. Повышенному уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

3.9.2. Базовому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.

3.9.3. Ниже базового уровня определяется непонимание учеником учебной задачи — составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

3.10. Определение уровня развития познавательных мотивов и активности обучающихся производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся в урочной и неурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

3.10.1. При повышенном уровне развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

3.10.2. При базовом уровне развития общественной активности ученик принимает участие в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

3.10.3. При низком уровне общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

3.11. При повышенном уровне сформированности отношения к учению проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

3.11.1. При базовом уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес ребёнка к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

3.12.2. При низком уровне сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

3.13. Повышенным уровнем определяется ответственное отношение ребёнка к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

3.13.1. Базовым уровнем определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

3.13.2. Ниже базового уровня определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

3.14. Повышенный уровень сформированности отношения к людям характеризуется

следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

3.14.1. Базовый уровень сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

3.14.2. Ниже базового уровня сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

3. Механизм определения уровня сформированности универсальных учебных действий

3.1. При определении уровня сформированности универсальных учебных действий используется пособие «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. Проверочные работы. 1 класс»

3.2. Процедура определения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

• Умение определять цель деятельности на уроке проверяет задание 1 проверочной работы №1.

- Умение работать по плану
- Умение контролировать выполнение заданий

3.3. Процедура определения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.

- Умение ориентироваться в учебнике: искать нужную информацию
- Умение сравнивать и группировать предметы
- Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка
- Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схематический рисунок) .

• Умение переводить информацию из одного вида в другой (из схематического рисунка в текст)

- Умение вычитывать информацию из текста и схемы
- Умение вычитывать из текста информацию, данную в явном виде
- Умение понимать и объяснять значение слова (выражений)
- Умение находить математическую информацию в тексте и фиксировать её на схеме

3.4. Умение использовать полученную информацию для решения задач

3.5. Процедура определения уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

• Умение осознавать, что в семье необходима взаимопомощь (у каждого есть свои обязанности)

3.6. Процедура определения уровня сформированности личностных универсальных учебных действий.

- Умение оценивать чужие поступки
- Умение самостоятельно определять общие для всех людей правила поведения

4. Умение оценивать правильность поведения в быту. Процедура фиксации предметных результатов.

4.1. Результаты текущей аттестации фиксируются в технологической карте выявления качества обучения. В данной таблице учитель фиксирует: достиг учащийся необходимого уровня или не достиг по каждому проверяемому предметному умению.

4.2. Результаты промежуточной аттестации фиксируются в протоколе, где учитель указывает заключение об усвоении программы.

Достижение необходимого уровня по каждому проверяемому предметному умению фиксируется в таблице.

4.3. «Технологическая карта выявления качества обучения» заполняется по предметам:

обучение грамоте, математика, окружающий мир. Данные таблицы заполняются учителем.

5. Процедура фиксирования метапредметных результатов.

5.1. Результаты отслеживания развития личностных и метапредметных результатов фиксируются в оценочном листе индивидуального развития универсальных учебных действий. В данной таблице учитель фиксирует сформированности универсальных учебных действий в соответствии с возрастным развитием учащихся.

5.2. В оценочном листе индивидуального развития универсальных учебных действий заполняются регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Данная таблица заполняется учителем.

6. Ведение документации.

6.1. Рабочий журнал учителя содержит технологические карты выявления качества обучения учащихся по математике, обучению грамоте, окружающему миру и оценочный лист индивидуального развития универсальных учебных действий.

7. Взаимодействие с родителями (законными представителями) процессе безотметочного обучения

7.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями оценивания в первом классе, называют преимущества безотметочной системы обучения.

7.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

7.3. В конце первого года обучения, а также при переходе обучающегося в другую образовательную организацию учитель вкладывает в личное дело «Листок достижений» (Приложение 1)

8. Заключительные положения

8.1. Положение принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора Староисаковской НШДС.

8.2. Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.

8.3. Изменения и дополнения к Положению принимаются Педагогическим советом в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом директора Староисаковской НШДС. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ

Ученика(цы) 1 класса

ф.И.О. _____ за _____ учебный год

Учебные предметы	Период обучения	
	1 полугодие	2 полугодие
Чтение Осознанность Правильность Выразительность Скорость		
Русский язык Каллиграфия Орфография Развитие устной речи		
Математика Устные вычислительные навыки Письменные вычислительные навыки Решение задач Геометрический материал		
Ознакомление с окружающим миром		
Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД		
Подпись учителя		

Примечание: повышенный уровень обученности и развития обозначается - (П), базовый уровень обученности и развития - (Б), не достигший базового уровня обученности и развития - (НБ).